

- (対 象) 第1時～3時 ①数列と一般項
 ②等差数列
 ③等差数列の和

- (テーマ) 1. 数列の考え方や数列の基本的な用語の意味を理解している。
 2. 一般項から具体的な項を、数の並びから一般項を求めることができる。
 3. 等差数列について理解し、その一般項を求めることができる。
 4. 等差数列の和の公式を理解している。
 5. 等差数列の和を求めることができる。

I 次の①～⑤により、学習した内容が身に付いているかを確認しよう。

①～③: 【知識・技能】 ④, ⑤ 【思考・判断・表現】

① 第 n 項 a_n が 3^n で表される数列の、初項から第3項までを求めよ。

② 正の3の倍数からなる数列の初項から第5項まで書き並べ、一般項 a_n を求めよ。

③ 等差数列 □, 1, -3, -7, … の初項, 公差, 一般項 a_n , 第20項を求めよ。

④ 授業の中で、等差数列 3, 5, 7, 9, 11 の和 S をどのような工夫をして求めたか、図や式を用いて説明せよ。

⑤ 等差数列 1, 3, 5, …, 99 の和 S を求めるためには何がわかっているか、用語を答えよ。ただし、この数列を見てすぐにわからないものについては、どのように考えれば(そのわからないものを)求めることができるか答えよ。

数学B「数列」小テスト&振り返りシート⑤

II 次の①～③により、あなた自身の学習を振り返って、粘り強く取り組むことができたかを自己評価しよう。 【主体的に学習に取り組む態度】

① 次の(1)～(6)について振り返り、自己評価の欄にA～Dを記入しよう。

Aよくあてはまる Bややあてはまる Cあまりあてはまらない Dまったくあてはまらない	
振り返ること	自己評価
(1) 授業では、自分なりに解き方を考えることができたか。	
(2) 授業では、これまでに学習したことを利用してその時間で学習する内容を理解しようとしたか	
(3) 理解を深めたり解き方を身に付けたりするために、同じ問題や類題を通して復習したか。	
(4) 間違えた問題について、その原因を分析し、自分で問題が解けるようになったか。	
(5) 1つの問題について別解を考えたり、図や具体例を使って考えたりすることで自分なりに理解しようとしたか。	
(6) 分からない問題や納得していない事柄について、もう一度考え直したり、納得できるまで調べたり、誰かと話し合うことで解決したか。	

② ペアの人から、自分の学習について良いところや改善されたことを具体的に書いてもらおう。

③ 自分の学習をより良い取り組みにするために、レベルアップさせたいことを書こう。
