

# 「数列－おはじきの数の規則性を突き止めよう！－」 振り返りシート

2年( )組( )番 名前( )

- 次の①～⑤への記述を通して、あなた自身の学習を振り返りましょう。なお、記述には、必要に応じて図などを用いてもよいこととします。【主体的に学習に取り組む態度】

- ① 難しい考え方はどの部分でしたか。また、それに対して、あなたはどのように乗り越えましたか。【C・N】

**性格** 勤勉性：Conscientiousness, 情緒安定性：Emotional Stability (反対が神経質：Neuroticism)

**定義** C：向上心があり、努力家。中途半端を好まず徹底的にするタイプを判定。

N：精神的にバランスが安定しているかを判定。苦痛に耐えてきている慢性的状態。

**例** C：粘り強く取り組み、途中で諦めたりしない。

N：落ちつて、取り乱すことなく、物事に取り組むことができる。ムラがない。

- ② グループでの学習において、自分の考えや取り組み方がどのように変化しましたか。

また、あなたの発言や行動でメンバーにどのような影響を与えることができましたか。【A】

**性格** 協調性：Agreeableness

**定義** 周囲と上手くチームを組んで活動できるタイプを判定。

周りの人に合わせて人間関係を上手くやっつけていけるタイプ。

**例** 周囲と協力して事に当たることができる。周囲の意見を聞き入れることができる。

- ③ クラスメイトの考えで興味深かったこと及びその理由を教えてください。【E】

**性格** 外向性：Extraversion

**定義** 心的エネルギーが外に向いているかを判定。

コミュニケーション能力が高く、積極的に人と接することができる。

**例** 積極的に周りとのコミュニケーションがとれている。

- ④ 今日の学習を通して、数列を考える上で、ポイントとなる考えは何だと思いましたか。【M】

**自己調整学習** (学習者が、メタ認知、動機、行動の観点から学習のプロセスに積極的に参加する学習。)

における **動機付け**：Motivation

→自己効力感 (自分は有能である、やればできる。)

- ⑤ 今日の学習を終えて、新たな疑問やもっと知りたいと思ったことを具体的に書いてください。【O】

**性格** 経験の開放性：Openness to Experiences

**定義** 新しい審美的・文化的・知的な経験を追い求める傾向を判定。

**例** より効率的な解法がないか、別解がないか探そうとする姿。